



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
«27» сентября 2022 года
протокол № 02

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Шляхтов В.Н.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

1.5.5 Физиология человека и животных

Форма обучения: очная

Срок получения образования в очной форме обучения: 4 года

Великие Луки 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	3
2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	11
4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	12
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК.....	36
6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	47
7. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности *1.5.5 Физиология человека и животных* в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее соответственно - программа аспирантуры) разработана ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью определения её содержания.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», реализующее программу аспирантуры, в соответствии с уставом организации осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (далее - научная деятельность), в том числе выполняет фундаментальные, и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по научной специальности, по которой реализует программу аспирантуры.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы). Индивидуальный план научной деятельности аспиранта определён «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлен, как и индивидуальный учебный план, на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

При реализации программы аспирантуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» частично применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими «Положением о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности» и «Регламентом осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа аспирантуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе аспирантуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения составляет 4 года. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки

диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Требования к условиям реализации программ аспирантуры (адъюнктуры) включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры (адъюнктуры).

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно настоящей программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Определение требований к результатам освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» формирует следующие требования к результатам освоения программы аспирантуры в виде компетенций и индикаторы их достижения¹:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
К-1. Способен к критическому анализу и оценке современных достижений в области физиологической науки, определению перспективных направлений исследований и инноваций	К-1.1. Знает: современный уровень развития физиологической науки; результаты современных исследований по проблемам физиологии человека и животных; перспективные направления развития физиологической науки; инновационные подходы к изучению физиологических состояний и функций организма человека и животных. К-1.2. Умеет: анализировать современные проблемы физиологической науки. К-1.3. Имеет опыт: критического анализа результатов научных исследований; оценки современных достижений в области физиологии человека и животных; анализа инноваций научно-исследовательской деятельности по проблемам физиологии человека и животных; представления результатов критического рассмотрения различных направлений научных исследований в области физиологии человека и животных
К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	К-2.1. Знает основные понятия и принципы истории и философии науки; природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; основания, нормы, идеалы и факторы социокультурной обусловленности научного познания, тенденции эволюции классического и неклассических типов рациональности; природу, основания, предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов. К-2.2. Умеет: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; идентифицировать науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания; применять полученные знания для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей

¹ Помимо общих индикаторов достижения компетенций, указанных в разделе, в рабочих программах дисциплин (модулей) могут при необходимости формулироваться индикаторы достижения компетенций, отражающие суть изучаемой дисциплины (модуля)

философии науки	науки; формулировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и на этой основе строить методологически корректные программы научного поиска. К-2.3. Имеет опыт: применения методов, алгоритмов и приемов обобщения, анализа и восприятия информации; анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; систематизации современных проблем; анализа различных философских концепций науки.
К-3. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	К-3.1. Знает: фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические и стилистические нормы изучаемых языков в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); (имеет) словарный запас, необходимый для осуществления профессиональной научной деятельности на государственном и иностранном языках; основные приемы поиска, отбора и использования материала на государственном и иностранном языках для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования. К-3.2. Умеет: вести диалог на государственном и иностранном языках по направлению собственного научного исследования в области физиологии, а также в смежных областях, с позиции их критической оценки; использовать на государственном и иностранном языках понятийный аппарат физиологической науки; извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; писать научно-деловые письма. К-3.3. Имеет опыт: применения орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм иностранного языка и правильного использования их в научной сфере в процессе устного и письменного общения; научного поиска, реферирования и аннотирования профессионально значимой информации из иноязычных источников; устного и письменного перевода научных текстов; речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере.
К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области	К-4.1. Знает: нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; основные теоретические концепции в области физиологии человека и животных; современные методы исследования и средства анализа в области физиологии человека и животных;

физиологии человека и животных	физиологические подходы к исследованию закономерностей функционирования организма во взаимодействии с окружающей средой; системные принципы регуляции функционирования организма; механизмы адаптации организма в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды. К-4.2. Умеет: использовать нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в физиологии человека и животных; оценивать физиологические состояния и функции организма человека при различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-4.3. Имеет опыт: применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды для решения профессиональных задач.
К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека	К-5.1. Знает: особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-5.2. Умеет: планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека; регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-5.3. Имеет опыт: планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.

К-6. Способен использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач	К-6.1. Знает: основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; методологические подходы к анализу физиологических данных для решения профессиональных задач. К-6.2. Умеет: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; излагать и использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач. К-6.3. Имеет опыт: трансляции и применения на практике результатов научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач.
К-7. Способен выявлять, формулировать и анализировать проблемы фундаментального и прикладного характера в области физиологии человека и животных	К-7.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области физиологии человека и животных; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. К-7.2. Умеет: выявлять актуальные проблемы в области физиологии человека и животных; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; получать, интерпретировать и подготавливать к публикации результаты исследований в области физиологии человека и животных. К-7.3. Имеет опыт: сравнительного анализа теорий и концепций в области физиологии человека и животных; анализа и формулировки основополагающих детерминант научного исследования (научной проблемы, объекта исследования, предмета исследования, цели и задач, научной новизны, теоретической значимости, практической значимости, положений, выносимых на защиту; выводов по итогам проведения исследования); представления результатов критического рассмотрения проблем фундаментального и прикладного характера в области физиологии человека и животных, в том числе по теме собственного исследования.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Трудоемкость, з.е.	К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7
1	Научный компонент	207							
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	147	+				+	+	+
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	60	+		+				+
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	-							
2	Образовательный компонент	11							
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные дисциплины (направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)								
2.1.1	Возрастная физиология	3				+	+		
2.1.2	Физиология	3				+	+		

3. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Порядок организации и осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, особенности организации и осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности по программам аспирантуры, порядок осуществления контроля за подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по ссылке <https://vlga.fc.ru/upload/iblock/b38/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%202022.pdf>).

4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплины (модули), в том числе элективные дисциплины (направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная физиология»

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - дать аспирантам необходимые знания о строении, функциях организма человека и механизмах их регуляции на различных этапах онтогенеза для правильной организации учебного и воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;
2. выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
3. определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);
4. установление закономерностей индивидуального развития.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных.

К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных	К-4.1. Знает: – нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; – основные теоретические концепции в области физиологии человека и животных; – современные методы исследования и средства анализа в области физиологии человека и животных; – физиологические подходы к исследованию закономерностей функционирования организма во взаимодействии с окружающей средой; – системные принципы регуляции функционирования организма; – механизмы адаптации организма в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды.
	К-4.2. Умеет: – использовать нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в физиологии человека и животных;

	– оценивать физиологические состояния и функции организма человека при различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: – применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; – интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды для решения профессиональных задач.
К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека	К-5.1. Знает: – особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; – методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; – способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-5.2. Умеет: – планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека; – регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; – оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: – планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека;

	– регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; – интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.
--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «Возрастная физиология» в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с аспирантом		36					36			
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10					10			
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>		26					26			
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>							зачёт			
Самостоятельная работа аспиранта		72					72			
Общая трудоемкость	<i>часы</i>	108					108			
	<i>зачетные единицы</i>	3					3			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема или раздел	те	ек	ц	и	ес	к	ис	е	б	н	ая	ра	Всего
---	-----------------	----	----	---	---	----	---	----	---	---	---	----	----	-------

п/п					часов
1	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития организма	1	4	8	13
2	Тема 2. Нервная регуляция организма в онтогенезе. Высшая нервная деятельность	2	2	8	12
3	Тема 3. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе	1	2	8	11
4	Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе	1	2	8	11
5	Тема 5. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	1	4	8	13
6	Тема 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1	4	8	13
7	Тема 7. Возрастные особенности системы дыхания	1	4	8	13
8	Тема 8. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	1	2	8	11
9	Тема 9. Возрастные особенности выделительной системы	1	2	8	11
ИТОГО (в часах)		10	26	72	108

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология»

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - выявление у аспирантов системы глубоких и фундаментальных знаний о функциях и процессах, протекающих в организме человека и животных (его отдельных системах, органах, тканях, клетках), и механизмах регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность организма во взаимодействии с окружающей средой.

Задачи учебной дисциплины:

1. Выявить уровень представлений о современных научных концепциях в области физиологии человека и животных.
2. Определить уровень знаний об основных процессах, происходящих в организме человека и животных, и их механизмах.
3. Оценить информированность об основных методах исследования в области физиологии человека и животных.
4. Определить уровень знаний о способах и механизмах регуляции, обеспечивающих взаимодействие организма человека с окружающей средой.
5. Определить уровень мотивации к проведению научно-исследовательской работы в области физиологии человека.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных

К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-4. Владеет актуальной системой знаний по ключевым научным проблемам в области физиологии человека и животных	К-4.1. Знает: - нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; - основные теоретические концепции в области физиологии человека и животных; - современные методы исследования и средства анализа в области физиологии человека и животных; - физиологические подходы к исследованию закономерностей функционирования организма во взаимодействии с окружающей средой; - системные принципы регуляции функционирования организма; - механизмы адаптации организма в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды.
	К-4.2. Умеет: - использовать нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в физиологии человека и животных; - оценивать физиологические состояния и функции организма человека при различных

	условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения положений, определяющих нормативно-правовые основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; - интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности и при меняющихся параметрах внешней среды для решения профессиональных задач.
К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека	К-5.1. Знает: - особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; - методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-5.2. Умеет: - планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека; - регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач. К-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; - регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - интегративной оценки физиологических

	состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.
--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «Физиология» в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с аспирантом		36						36		
В том числе:										
Лекции		10						10		
Семинарские занятия										
Практические занятия		26						26		
Промежуточная аттестация (экзамен)								экз		
Самостоятельная работа аспиранта		72						72		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	----------------------------------	-------------

1	Тема 1. Общие положения	-	-	-	6	6
2	Тема 2. Физиология возбудимых тканей	2	-	4	4	10
3	Тема 3. Двигательные и интегративные функции нервной системы. Физиология мышц	2	-	10	8	20
4	Тема 4. Физиология сенсорных систем	-	-	-	14	14
5	Тема 5. Процессы нервной и гуморальной регуляции	2	-	-	4	6
6	Тема 6. Физиология системы крови и кровообращения	2	-	4	6	12
7	Тема 7. Физиология дыхания	2	-	2	4	8
8	Тема 8. Физиология пищеварения	-	-	-	4	4
9	Тема 9. Физиология почек и мочевыводящих путей	-	-	2	4	6
10	Тема 10. Водный и электролитный баланс	-	-	-	6	6
11	Тема 11. Репродукция, беременность и старение	-	-	-	6	6
12	Тема 12. Физиология труда и спорта	-	-	4	6	10
ИТОГО (в часах)		10	-	26	72	108

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

Авторы-разработчики: Белюков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины – сформировать общее представление об основных этапах и закономерностях развития науки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Проследить этапы и проблемы периодизации развития науки.
2. Понять типы научной рациональности.
3. Разбираться в основных философских концепциях науки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	К-2.1. Знает основные понятия и принципы истории и философии науки; природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; основания, нормы, идеалы и факторы социокультурной обусловленности научного познания, тенденции эволюции классического и неклассических типов рациональности; природу, основания, предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов.
	К-2.2. Умеет: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; идентифицировать науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания; применять полученные знания для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; формулировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и на этой основе строить методологически корректные программы научного поиска.
	К-2.3. Имеет опыт: применения методов, алгоритмов и приемов обобщения, анализа и восприятия информации;

	анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; систематизации современных проблем; анализа различных философских концепций науки.
--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «История и философия науки» в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с аспирантом		36		36						
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		10		10						
<i>Семинарские занятия</i>		26		26						
<i>Практические занятия</i>										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		Экз.		Экз.						
Самостоятельная работа аспиранта		72		72						
Общая трудоемкость	<i>часы</i>	108		108						
	<i>зачетные единицы</i>	3		3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	----------------------------------	-------------

1	Тема 1. Философия науки как особый раздел философского знания	2	2		4	
2	Тема 2. Наука в культуре техногенной цивилизации	2	2		4	
3	Тема 3. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле	2	2		4	
4	Тема 4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки	2	2		6	
5	Тема 5. Средневековая наука	2	2		6	
6	Тема 6. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре		2		6	
7	Тема 7. Наука в собственном смысле: главные этапы становления		2		6	
8	Тема 8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.		2		6	
9	Тема 9. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Особенности познания в социально-гуманитарных науках.		2		6	
10	Тема 10. Основные концепции философии науки		2		6	
11	Тема 11. Проблемы истории физической культуры и спорта в контексте истории и философии науки		2		6	
12	Тема 12. Особенности современного этапа развития науки		2		6	
13	Тема 13. Наука как социальный институт		2		6	
ИТОГО (в часах)		10	26		72	108

4.4. (а²) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Автор-разработчик: Беляков Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины – содействовать формированию глубоких знаний об основных этапах развития философии, многомерности философских концепций во взаимосвязи с целостным системным научным мировоззрением.

Задачи учебной дисциплины:

1. Понимать закономерности основных этапов развития философии.
2. Устанавливать взаимосвязь между развитием философского знания и концептуальными моделями философской рефлексии научного знания.
3. Сопоставлять многомерность философских концепций с целостным системным научным мировоззрением.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	К-2.1. Знает основные понятия и принципы истории и философии науки; природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; основания, нормы, идеалы и факторы социокультурной обусловленности научного познания, тенденции эволюции классического и неклассических типов рациональности; природу, основания, предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов.
	К-2.2. Умеет: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; идентифицировать науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания; применять полученные знания для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; формулировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и на этой основе строить методологически

² Альтернативная (элективная) дисциплина

	корректные программы научного поиска.
	К-2.3. Имеет опыт: применения методов, алгоритмов и приемов обобщения, анализа и восприятия информации; анализа и оценки процессов в профессиональной сфере; систематизации современных проблем; анализа различных философских концепций науки.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «Философия» (альтернатива) в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с аспирантом		36		36						
В том числе:										
Лекции		10		10						
Семинарские занятия		26		26						
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (экзамен)		Экз.		Экз.						
Самостоятельная работа аспиранта		72		72						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
1	Тема 1. Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	2	2		4	
2	Тема 2. Философия древнего мира, средних веков, классическая европейская философия (XVII-XIX вв.), марксистская философия, ее эволюция, западная философия в XX веке	2	2		4	
3	Тема 3. Русская философия	2	2		4	
4	Тема 4. Бытие, материя как категории онтологии	2	2		6	
5	Тема 5. Движение, пространство, время – фундаментальные свойства бытия. Проблемы развития в философии	2	2		6	
6	Тема 6. Сознание		4		12	
7	Тема 7. Проблемы познания в философии. Особенности научного познания		4		12	
8	Тема 8. Проблемы бытия человека в философии		4		12	
9	Тема 9. Общество как предмет философского анализа		4		12	
ИТОГО (в часах)		10	26		72	108

4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна: д.п.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - развитие у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, применительно к овладению чтением, пониманием, реферированием и аннотированием литературы по специальности; подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума.

Задачи учебной дисциплины:

1. Совершенствование компетенций, приобретенных в процессе двухступенчатого обучения в вузе, необходимых для иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессионально ориентированной научной деятельности (физическая культура и спорт).
2. Формирование навыков и опыта ведения самостоятельной работы по совершенствованию уровня владения иностранным языком.
3. Расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности.
4. Совершенствование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионально ориентированного научного общения.
5. Реализация приобретённых речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-3. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-3 Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	К-3.1. Знает: - фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические и стилистические нормы изучаемых языков в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); - (имеет) словарный запас, необходимый для осуществления профессиональной научной деятельности на государственном и иностранном языках; - основные приемы поиска, отбора и использования материала на государственном и иностранном языках для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования
	К-3.2. Умеет: - вести диалог на государственном и иностранном языках по направлению собственного научного исследования в области физиологии, а также в смежных

	областях, с позиции их критической оценки; - использовать на государственном и иностранном языках понятийный аппарат физиологической науки; - извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; - писать научно-деловые письма.
	К-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности применения - орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм иностранного языка и правильного использования их в научной сфере в процессе устного и письменного общения; - научного поиска, реферирования и аннотирования профессионально значимой информации из иноязычных источников; - устного и письменного перевода научных текстов; - речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина Иностранный язык в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4				
Контактная работа преподавателя с аспирантом		24				24				
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		-								
<i>Семинарские занятия</i>		-								
<i>Практические занятия</i>		24				24				

<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>						Экз.				
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>		48				48				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72				
	<i>зачетные единицы</i>	2				2				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
1	Тема 1. Лингвистические особенности профессиональной речи на английском языке (фонетические, лексические, грамматические)	-	-			
	1.1. Структура предложения. Лексико-грамматический анализ предложений научного текста. Виды отрицания. Безличные и неопределенно-личные предложения.	-	-	2	4	6
	1.2. Система времен в активном и пассивном залогах. Особенности употребления и способы перевода на русский язык. Способы перевода пассивных конструкций в научных текстах.	-	-	2	4	6
	1.3. Модальные глаголы. Неличные формы глагола; инфинитивные обороты, герундий, причастные обороты.	-	-	2	4	6
	1.4. Словообразование. Особенности. Отличия в русском и английском языках.	-	-	2	4	6

2	Тема 2. Развитие умений в области чтения профессиональной литературы на английском языке					
	2.1 Теоретические основы реферирования и аннотирования научной литературы.	-	-	2	4	6
	2.2 Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, доклады, статьи и др.), структура, стилистические особенности, базовая, спортивная терминология.	-	-	2	4	6
	2.3 Методика реферирования и аннотирования научной литературы по специальности. Алгоритм работы с текстом. Виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты).	-	-	2	4	6
	2.4. Структурные и лексико-грамматические трансформации при переводе.	-	-	2	4	6
3	Тема 3. Развитие умений в области устной и письменной профессиональной речи на английском языке					
	3.1 Учёба в аспирантуре. Научная деятельность аспиранта. Написание научной статьи (практикум): структура, особенности языка.	-	-	2	4	6
	3.2 Проблемы спортивной науки. Международное сотрудничество. Достижения спортивной науки.	-	-	2	4	6
	3.3 Научно-спортивная конференция. Виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос: структура, стилистические особенности, базовая лексика	-	-	2	4	6
	3.4. Язык специальности:	-	-	2	4	6

	терминологическая и профессиональная лексика. Спортивная терминология.					
ИТОГО (в часах)		-	-	24	48	72

4.6. (а³) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке»

Автор-разработчик: Ершова Наталья Генриховна: д.п.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины - развитие у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции применительно к овладению чтением, пониманием, реферированием и аннотированием литературы по специальности; подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума.

Задачи учебной дисциплины:

1. Совершенствование компетенций, приобретенных в процессе двухступенчатого обучения в вузе, необходимых для иноязычного общения, и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессионально ориентированной научной деятельности (физиология).
2. Формирование навыков и опыта ведения самостоятельной работы по совершенствованию уровня владения иностранным языком.
3. Расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности.
4. Совершенствование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионально ориентированного научного общения.
5. Реализация приобретённых речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-3. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-3 Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	К.3.1. Знает: - фонетические, грамматические, словообразовательные, лексические и стилистические нормы изучаемых языков в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); - (имеет) словарный запас, необходимый для осуществления профессиональной научной деятельности на государственном и иностранном языках; - основные приемы поиска, отбора и использования материала на государственном и иностранном языках для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования

³ Альтернативная (элективная) дисциплина

	К-3.2. Умеет: - вести диалог на государственном и иностранном языках по направлению собственного научного исследования в области физиологии, а также в смежных областях, с позиции их критической оценки; - использовать на государственном и иностранном языках понятийный аппарат физиологической науки; - извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; - писать научно-деловые письма. К-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности применения - орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм иностранного языка и правильного использования их в научной сфере в процессе устного и письменного общения; - научного поиска, реферирования и аннотирования профессионально значимой информации из иноязычных источников; - устного и письменного перевода научных текстов; - речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере.
--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дисциплина «Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке» относится к элективным дисциплинам (альтернатива) и в соответствии с индивидуальным учебным планом изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

[illegible]

<i>Лекции</i>									
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>		24				24			
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>						Экз.			
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>		48				48			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72				72			
	<i>зачетные единицы</i>	2				2			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта	Всего часов
1	Тема 1. Особенности научной речи (лексические, грамматические, стилистические, структурные).	-	-			
	1.1. Лексические трудности перевода научного текста. Перевод реалий и сленг, «Ложные друзья переводчика» и буквализмы. Особенности перевода устойчивых сочетаний в научных текстах. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	-	-	2	4	6
	1.2. Особенности перевода экспрессивно окрашенных лексических средств и эмфатических конструкций. Перевод географических названия, имен собственных, названий международных организаций.	-	-	2	4	6

	Безэквивалентная лексика.					
	1.3. Стилистические трудности перевода научного текста: сравнение, перифраз, повтор, противопоставление; грамматические трудности перевода: изменение порядка слов, различный набор частей речи, отсутствие грамматических категорий; перевод конструкций с неопределенно-личным местоимением;	-	-	2	4	6
	1.4. Семантические трансформации в научном тексте: генерализация, пропуск, компрессия, метонимическая замена, смысловое преобразование.	-	-	2	4	6
2	Тема 2. Работа с оригинальной литературой. Поиск и обработка полученной информации. Устная и письменная информационная деятельность.					
	2.1 Обучение работе с научным профессионально-ориентированным текстом: перевод заглавия, «разбивка» текста на логические части, составление плана текста, нахождение ключевых слов и словосочетаний.	-	-	2	4	6
	2.2 Обучение чтению с полным пониманием; чтению с критической оценкой. Обучение сокращению текста для пересказа, составление доклада по тексту; обучение интенсивному чтению.	-	-	2	4	6
	2.3 Обучение чтению с общим охватом содержания; обучение просмотровому чтению с целью получения самого общего представления о содержании текста.	-	-	2	4	6
	2.4. Перевод профессиональных неологизмов. Контрольная	-	-	2	4	6

	работа №1.					
3	Тема 3. Устная и письменная информационная деятельность					
	3.1 Перевод и составлении тезисов, «постера», доклада по широкой специальности аспиранта.	-	-	2	4	6
	3.2 Обмен информацией профессионального характера в процессе деловых переговоров и научного сотрудничества.	-	-	2	4	6
	3.3 Обмен информацией научного характера в процессе Научного сотрудничества, обсуждения условий делового партнёрства в современном мире.	-	-	2	4	6
	3.4. Контрольная работа №2.	-	-	2	4	6
ИТОГО (в часах)		-	-	24	48	72

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Цель практики - получение аспирантами теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере; формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности в области физиологии человека и животных; использование результатов научных исследований в целях повышения эффективности решения профессиональных задач в области физиологической науки.

Задачи практики:

1. Развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме диссертации.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, контрольно-измерительными системами и информационными технологиями.
3. Развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.
4. Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области физиологии человека и в научной сфере, связанной с диссертацией.
5. Определение информированности об основных методах исследования в области физиологии человека.
6. Развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-5. Владеет методологией исследований в области физиологии человека	К-5.1. Знает: - особенности планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; - методы регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - способы оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.
	К-5.2. Умеет: - планировать, организовывать и выполнять научные исследования в области физиологии человека;

	- регистрировать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать физиологическую информацию, полученную в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - оценивать физиологические состояния и функции организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.
	К-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - планирования, организации и выполнения научных исследований в области физиологии человека; - регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности; - интегративной оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения профессиональных задач.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Исследовательская практика в соответствии с индивидуальным учебным планом проводится на первом курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами	
I.	<i>Ознакомительный этап</i>	8	4	4	-	
	1.1. Участие в установочной конференции на базе академии (ознакомление с целью, задачами,	2	2	-	-	Запись в дневнике практиканта

	содержанием практики)					
	1.2. Знакомство с научно-исследовательской базой института проблем спорта и оздоровительной физической культуры	6	2	4	-	Запись в дневнике практиканта
II.	Основной этап	96	4	42	50	
	2.1. Критический анализ и оценка современных научных достижений в области избранной темы исследования как исходная база для ее актуализации и дальнейшей разработки	12	-	6	6	Научный доклад, презентация
	2.2. Определение методологических характеристик собственного исследования в области физиологии человека	20	-	10	10	Проспект исследования

2.3. Анализ арсенала современных методов регистрации, обработки, анализа и интерпретации физиологической информации, полученной в лабораторных и естественных условиях жизнедеятельности. Правила оценки физиологических состояний и функций организма человека в различных условиях жизнедеятельности, а также при воздействии факторов среды для решения собственных исследовательских задач в рамках сформулированной темы диссертации	20	-	6	14	Научный доклад, презентация
2.4. Практическая подготовка в области взаимодействия с субъектами внешнего окружения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	20	4	10	6	Подготовка проекта исследования

	2.5. Выбор и описание процедуры применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в соответствии с утвержденной темой исследования	12	-	4	8	Научное обоснование методов исследования (фрагмент материала второй главы диссертации)
	2.6. Знакомство со спецификой планирования и организации исследования в области физиологии человека в целях предстоящего внедрения результатов исследования для повышения её эффективности (на материале диссертационного исследования с учетом предстоящего внедрения результатов НИР в практику)	6	-	4	2	Подготовка проекта внедрения результатов НИР в практику
	2.7. Обработка и интерпретация / систематизация полученных в процессе собственных исследований результатов; представление их в количественном выражении (при наличии цифрового материала)	6	-	2	4	Научный доклад, презентация
III.	Заключительный этап	4	-	4	-	

	Подготовка отчета по практике и отчетной документации	2	-	2	-	Отчет, аттестация
	Участие в заключительной конференции по практике на базе академии	2	-	2	-	Отчетная документация
ИТОГО часов:		108	8	50	50	–
Зачётных единиц		3				

Формы отчетности по практике

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1) индивидуальный план прохождения исследовательской практики аспиранта с визой руководителя практики (приложение 2);

2) дневник прохождения исследовательской практики аспиранта за подписью руководителя практики (приложение 3);

3) отчет о прохождении исследовательской практики аспирантом за подписью руководителя практики (приложение 4);

4) отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом за подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (приложение 5);

5) презентация и научный доклад по теме диссертационного исследования со следующим содержанием:

- актуальность, цель и задачи исследования*⁴;
- организация и методы исследования*;
- цифровой материал в виде сводных таблиц (при наличии);
- выводы (при наличии цифрового материала);
- основная литература*;
- дальнейший план/перспектива исследовательской работы*.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5).

* - задания, отмеченные звездочкой, являются обязательными, и должны быть отражены в презентации и научном докладе.

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Цель практики - подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами педагогической практики являются:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению подготовки и направленности;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОСВО, ОПОП по выбранному направлению подготовки и направленности;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по учебной дисциплине;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе и проектировать занятия в соответствии с его типом, формой содержанием учебной информации;
- овладеть современными педагогическими технологиями и возможностями их применения в сфере физической культуры и спорта;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки и направленности.
- овладеть умениями использовать результаты научных исследований в практике физической культуры и спорта;

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- 6. Способен использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
К-6. Способен использовать результаты научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач	К-6.1.Знает: Знает: основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; методологические подходы к анализу физиологических данных для решения профессиональных задач.
	К-6.2. Умеет: - обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области физиологической науки; Имеет опыт: трансляции и применения на практике результатов научных исследований в области физиологии человека и животных для решения профессиональных задач.
	К-6.3. -Имеет опыт: трансляции и применения на практике результатов научных исследований в области

	физиологии человека и животных для решения профессиональных задач.
--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Педагогическая практика в соответствии с индивидуальным учебным планом проводится на 2-м курсе (4 семестр). Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики 3 зачетные единицы (108часов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа с документами	
I.	«Организационно - подготовительный этап»					
	1. Участие в установочной конференции (освещаются целевые ориентиры, содержание основных направлений и видов деятельности аспирантов на практике, требования к отчетной документации.) Инструктаж по технике безопасности.	4	2	-	2	Запись в дневнике
	2. Изучение программы практики и составление индивидуального плана на весь период прохождения практики.	10	2	4	4	Рабочая программа практики Индивидуальный план
	3. Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно – исследовательской и воспитательной работы.	8	2	4	2	(Приложение 3) Записи в дневнике практиканта
	4. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка академии.	8	2	4	2	Записи в дневнике практиканта
	5. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования:	10	4	2	4	Записи в дневнике

	Устав ВУЗа, положение о кафедре, план работы ВУЗа на учебный год, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин.					практиканта
II.	«Педагогическая работа» 1.Разработка рабочей документации: индивидуального плана работы преподавателя, рабочей программы по одной из дисциплин профиля кафедры. 2.Разработка планов-конспектов: одной лекции и 2-х практических занятий, в том числе в интерактивной форме по дисциплинам кафедры. 3.Посещение заседаний кафедры. 4. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем. 5.Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в вузе. 6. Проведение одной лекции и двух практических занятий, в том числе в интерактивной форме. 7.Самоанализ проведенного практического занятия. 8.Ведение текущей и отчетной кафедральной документации по планированию и учету нагрузки ППС. 9.Участие в организации и проведении контроля знаний обучающихся: провести одну промежуточную аттестацию в одной группе с	12 14 4 4 8 12 4 4	- - - - 2 - - -	4 6 2 2 - 6 2 2	8 8 2 2 6 6 2 2	Фрагмент рабочей программы по учебному предмету Конспекты учебных занятий Запись в дневнике практиканта (Приложение 2) Протокол (приложение 7) Записи в дневнике Записи в дневнике Конспекты занятий Протокол (Приложение 8) Записи в дневнике. Журналы и тесты

	применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий). -проведение рубежного, текущего контроля знаний обучающихся.					
III.	« <i>Отчётно – аттестационный этап</i> » Составление и защита отчета по итогам педагогической практики	8	-	4	4	Запись в дневнике Письменный отчет
	Зачётных единиц	3	-	-	-	-
	ИТОГО часов:	108	14	40	54	–
	Зачётных единиц	3	-	-	-	-

Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики аспирант составляет письменный отчет.

Цель отчета – показать степень освоения практических навыков оформления документации, анализа системы управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных кафедр академии, материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса, анализа нормативных документов, планирования учебного процесса, организации учебного процесса, форм планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре, анализа посещенных занятий, разработанных и проведенных лекционных, практических занятий с использованием современных педагогических технологий. Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные аспирантом самостоятельно.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку. При наборе текста на компьютере: шрифт должен быть Times New Roman Сут или Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14 пт. Файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета Microsoft Office 2000, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля): верхнее поле – 2,0 см; нижнее поле – 2,0 см; левое поле – 3,0 см; правое поле – 1,0 см;

межстрочный интервал (Формат / Абзац) – полуторный; формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) – А4; красная строка – 1 см. Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру, следующую отчетную документацию:

- 1) журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике (приложение 2);
- 2) индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя практики (приложение 3);
- 2) дневник прохождения педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 4);
- 3) отчет о прохождении педагогической практики за подписью руководителя практики (приложение 5);
- 4) отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 6);
- 5) учебно-методические материалы (рабочую программу по дисциплине, текст лекции, планы двух практических занятий и другие контрольные материалы, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта);
- 6) задания по научно-исследовательской деятельности.

Оценка результатов работы аспиранта в период практики выставляется ее руководителем по согласованию с зав. кафедрой в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,6...).

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

«Положение о проведении итоговой аттестации по программам аспирантуры, реализуемым Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по научным специальностям» устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение программ аспирантуры по научным специальностям » (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по ссылке <https://vlga.fc.ru/upload/iblock/8c2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%202022.pdf>).

7. РЕШЕНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
«9» сентября 2025 г.
протокол № 01
Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
В.Н.Шляхтов

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «О внесении изменений в программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 1.5.5 Физиология человека и животных и 5.8.5 Теория и методика спорта».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. В связи с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 июня 2025 г. № 466 «О внесении изменений в федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951» (зарегистрирован 07.07.2025 № 82822), изменить содержание строки 1.2 графы «Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих» таблицы раздела 2 «КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН» программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 1.5.5 Физиология человека и животных и 5.8.5 Теория и методика спорта», реализуемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» следующим образом:

Предыдущее изложение строки 1.2 графы «Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих»	Новое изложение строки 1.2 графы «Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих»
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований

2. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю.

Ученый секретарь Ученого совета
канд. психол. наук, доцент
«9» сентября 2025 года



Н.А. Алексеева